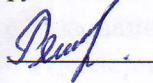
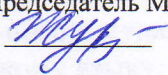


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа


Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2020г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
27.08 2020г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 2020г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 128 от 31.08 2020г.



Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

класс 8

количество часов в год – 103, в неделю – 3

Составитель: Решетова Ф.Г.

х. Лихой
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разрабатывается на основе:

- образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана, календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ на текущий учебный год;
- на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку,
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Е.А.Быстровой;
- адаптированной рабочей программы по русскому языку для учащихся 7-9 классов; УМК Быстровой Е.А.: Русский язык учебник для 8 класса образовательных организаций в двух частях. 2018 г. Под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой - положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ .
- в соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 103 учебных часа и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Индивидуальная образовательная программа составлена с учетом диагноза (парциальная несформированность высших психических функций, преимущественно когнитивного компонента деятельности. Основание: Заключение ПМПК № 164 от 29.05.2017г.), уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья ребенка. Учащийся испытывает затруднения при чтении, не может выделить главное в информации, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, обладает неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Особенности памяти, основных мыслительных процессов обучающегося требует большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающегося. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения даются дифференцированно. Значительное место отводится тренировочным упражнениям для формирования умений видеть структуру сложного предложения и ставить запятые между его частями.

В 2020– 2021 учебном году в 8 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития.

Форма получения образования - очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Специальные учебники - не нуждается.

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
- Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
- Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Требования к результатам освоения учебного предмета.

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словари.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
 удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
 получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

Ученики получают возможность научиться:

знать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
 основные признаки стилей языка;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;

нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты разных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса;

расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

Виды деятельности учащегося.

Пассивное слушание.

Все виды пересказа

Все формы учебного диалога

Сочинения и изложения

Формы работы с текстом:

синтаксическая пятиминутка;

анализ текста.

- комплексная работа с текстом;
- сочинение-рассуждение;
- различные виды диктантов;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Работа с источниками информации по указанию учителя.

Самостоятельный поиск решения поставленной задачи.

Составление текста по алгоритму .

Осложненное списывание.

Содержание учебного предмета.

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1ч)

Речь (21 ч)

Углубление знаний : текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: : аннотации, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стили: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк

Повторение изученного в 5-7 классах (4ч.)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)

Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи

Словосочетание (3 ч) Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Предложение (3 ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение .Виды предложений по цели высказывания: невопроси-

тельные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия

Двусоставное предложение (15 ч)

Главные члены предложения (6 ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)

Односоставное предложение (8 ч)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности

Предложения осложненной структуры (42 ч)

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением

Повторение изученного (4 ч)

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема уроков	Кол-во часов	Формы контроля	Тип урока	Дата проведения	
					По плану	Фактически
1.	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока.	Урок изучения нового материала	01.09	
2	Р.р. Текст. Основные признаки текста. Виды текста.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок повторения ранее изученного	03.09	
3	Р.р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок повторения ранее изученного	04.09	
4	Р.р Стили речи. Разговорный язык , его жанры	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок повторения ранее изученного	10.09	
6	Р.р. Научный стиль, его жанры.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока.	Урок повторения ранее изученного	11.09	
5	Входная к р.	1			08.09	
7	Р.р Основные жанры официально-делового стиля.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок повторения ранее изученного	15.09	
8	Р.р. Публицистический стиль ,его жанры	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок повторения ранее изученного	17.09	
8-10	Повторение изученного в 5-7 классах	3	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока.	Урок повторения ранее изученного	18..09 22-24	

			Устное и письменное высказывание.			
11	Контрольная работа по курсу « Речь. Повторение изученного в 5-7 классах.»	1	тест	Урок развивающего контроля	25.09	
12	Синтаксис как раздел грамматики	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	29.09	
13	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	01.10	
14	Р.р. Сочинение- описание на заданную тему (упр.135,136 по выбору)	1	Сочинение	Урок развивающего контроля	02.10	
15-16	Виды связи в словосочетании	2	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	06-08.10	
17	Предложение. Интонация. Логическое ударение.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	09.10	
18	Виды предложений по цели высказывания	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	13.10	
19	Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	15.10	
20	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(о роли пословиц)	1	Сочинение	Урок развивающего контроля	16.10	

21	Предложения простые и сложные (повторение изученного)	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок повторение изученного	20.10	
22-23	Подлежащее и способы его выражения	2	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	22-23.10	
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	27.10	
25	Составное глагольное сказуемое	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	29.10	
26	Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	30.10	
27	Р.р. Комплексный анализ текста Л Тарасова. Сочинение –рассуждение.	1	Сочинение	Урок развивающего контроля	10.11	
28	Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	12.11	
29	Приложение как разновидность определения	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	13.11	
30	Дополнение. Виды дополнений	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное	Урок «открытия» нового знания	17.11	

			высказывание.			
31	Р.р. Комплексный анализ текста Е. Осетрова. Сочинение-описание о памятниках родного края.	1	сочинение	Урок развивающего контроля	19.11	
32	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	20.11	
33	Порядок слов в предложении.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	24.11	
34-35	Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	2	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	26-27 11	
36	Повторение темы «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок повторения ранее изученного	01.12	
37	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» (тестирование)	1	тест	Урок развивающего контроля	03.12	
38	Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	04.12	
39	Р.р. Комплексный анализ текста В. Пескова. Сочинение-описание репродукции русских художников В.Бакшеева, Е.Юнге, М Сатарова (по выбору учащихся)	1	сочинение	Урок развивающего контроля	08.12	
40	Определенно-личные предложения	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока.	Урок «открытия» нового знания	10.12	

			Устное и письменное высказывание.			
41	Обобщенно-личные предложения Неопределенно-личные предложения	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	11.12	
42	Безличные предложения	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	15.12	
43	Назывные предложения	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	17.12	
44	Неполные предложения	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	18.12	
45	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту В. Пескова	1	сочинение	Урок развивающего контроля	22.12	
46	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок повторения ранее изученного	24.12	
47	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	тест	Урок развивающего контроля	25.12	
48-49	Предложения с однородными членами	2	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	12.01 14.01	
50-51	Однородные и неоднородные определения	2	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	15-19.01.	

52	Р.Р. Сочинение-описание по картине С.Брусилова « Сирень на веранде»	1	сочинение	Урок развивающего контроля	21.01	
53,54,55	Знаки препинания при однородных членах предложения	3	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	22.26.28.01	
56.57,58	Обобщающее слово при однородных членах. Знаки препинания.	3	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	29.0102-04.02	
59.60	Р.р. Комплексный анализ текста Е.Осетрова. Изложение с элементами сочинения.	2	изложение	Урок развивающего контроля	05-0902	
61,62	Повторение темы « Однородные члены предложения»	2	практикум	Урок повторения ранее изученного	11-1202	
63	Контрольная работа по теме « Однородные члены предложения» диктант с грамматическим заданием)	1	тест	Урок развивающего контроля	16.02	
64	Предложения с обособленными членами	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	18.02	
65,66,67	Обособленные определения. Знаки препинания.	3	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	19,2526.02	
68	Р.р.Сочинение-рассуждение по тексту Б. Васильева	1	сочинение	Урок развивающего контроля	02.03	
69,70,71	Обособленные приложения. . Знаки препинания.	3	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	04,05,09.03	
72.73,74	Обособленные обстоятельства. Знаки	3	Работа с текстом. Развернутый ответ	Урок «открытия»	11,12,16.03	

	препинания.		по теме урока. Устное и письменное высказывание.	нового знания		
75,76, 77	Обособленные дополнения. Знаки препинания.	3	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	18-19- 03 01.04	
78,79, 80	Обособленные уточняющие члены. Знаки препинания.	3	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	03- 06.08. 04	
81	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	1		Урок повторения ранее изученного	09.04	
82	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	1	практикум	Урок повторения ранее изученного	13.04	
83	Р.р. Сочинение- рассуждение по тексту М.Горького	1	сочинение	Урок развивающего контроля	15.04	
84	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»(тестирование)	1	тест	Урок развивающего контроля	16.04	
85	Анализ и работа над ошибками	1	практикум	Урок повторения ранее изученного	20.04	
86, 87	Понятие о вводных словах и конструкциях. Знаки препинания при них.	2	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	22- 23.04	
88, 89	Группы вводных конструкций по значению	2	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	27.04 29.04	
90	Р.р. Сочинение – рассуждение по тексту М. Исаковского	1	сочинение	Урок развивающего контроля	30.04	

91	Обращение и знаки препинания при нем	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	04.05	
92	Синтаксический разбор простого предложения	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Урок «открытия» нового знания	06.05	
93	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	1	практикум	Урок повторения ранее изученного	07.05	
94	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	1	тест	Урок развивающего контроля	11.05	
95-96	Повторение изученного	1 1	Практикум	Урок- практикум	13-14 05	
97-98	Р.р. Комплексный анализ текста(упр153.157.158)	1 1	практикум	Урок развивающего контроля	18.05 20.05	
99	Итоговое тестирование	1	тест	Урок развивающего контроля	21.05	
100-	Анализ ошибок	1	практикум	Урок- практикум	25.05	
101-103	Повторение изученного	2	практикум	Урок- практикум	27- 28.05	

91	Список литературы по предмету...	Учебники	Учебники
92	...	...	...
93	...	...	...
94	...	...	...
95-96	...	...	...
97-98	...	...	...
99	...	...	...
100	...	...	...
101-102	...	...	...

В данном документе
 пронумеровано,
 прошито и скреплено
 печатью 10 листов

Директор школы
М.М.

Журавлева Н.В.

